

Hogere leeropbrengsten door versterken bestuurlijk en onderwijskundig handelen

Referenties

- Alange, S. & Steiber, A. (2009). The board's role in sustaining major organizational change: An empirical analysis of three change programmes. *International Journal of Quality and Service Sciences*. Vol. 1, 3, 280-293.
- Amelsvoort, P. van (1999). *De moderne sociotechnische benadering*. ST-groep, Vlijmen.
- Cameron, K. en R. Quinn (2007). *Diagnosing and changing organizational culture*. Jossey Bass.
- Code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs (2010), PO-Raad.
- Code Goed Onderwijsbestuur (2008) VO-Raad.
- Collins, J. (2001). *Good to Great*. London: Random House Business Books
- Collins, J. (2006). *Good to Great and the Social Sectors*. London: Random House Business Books.
- Dellar, G.B. (1999) School Climate, school improvement and site based management. *Learning Environment Research*. 1: 353-367.
- Dev, P., & Walker, D. (1999). From virtual frog to frog island: Design studies in a development project. *Journal of Curriculum Studies*, 31(6), 635-659.
- Dielemans, J. e.a. (2009). *Implementatie van de Code Goed Onderwijsbestuur bij Scholen voor Voortgezet Onderwijs*. INHOLLAND, Amsterdam.
- Earl L. & S. Katz (2006). *Leading Schools in a Data-Rich World*. Corwin Press.
- Förre M. en de With T. (2010) *Borgen en vasthouden*. Amersfoort: CPS
- Fullan, M. (2008a). De zes geheimen van verandering; wat de beste leiders doen. Middelburg: Bazalt
- Fullan, M. & van Beek, M. (2008b). *Leiding geven in een cultuur van verandering*. Middelburg: Bazalt.
- Fullan, M. (2009). *Passie en kracht*. Middelburg: Bazalt.
- Gorter, R. (2010). *Opbrengstgericht werken: iedereen kan het leren*. Advies en Educatie
- Hanson, E.M. (2002). *Educational administration and organizational behavior*. Allyn & Bacon.
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Taylor & Francis
- Have, ten J, K. Hiemstra & B. van Velzen (2010). *Het stelsel in de war, de mensen in verwarring*. APS, Utrecht.
- Hofman, R. e.a. (2005). *Kwaliteitszorg in het primair onderwijs: eindrapport*. GION, Groningen.
- Hofman, R.H. (1995). Contextual influences on school effectiveness: The role of schoolboards. *School effectiveness and school improvement*. Vol. 6, 4, 308-331.
- Holtzer, D. (2010). Vertrouwen verdienen met goed bestuur. *In VO-Magazine 4*, januari 2010.
- Homan, T. (2005). *Organisatiedynamica. De complexe anatomie van de beweging*. Academic Service, Den Haag.
- Imants, J.(2010). *Beter leren door leiderschap. Naar een doorstart voor onderwijskundig leiderschap*. Hengelo: Hogeschool Edith Stein/Onderwijskundig centrum Twente en Expertis Onderwijsadviseurs.
- Inspectie van het onderwijs (2008). *De staat van het Onderwijs. Onderwijsverslag 2006-2007*. Inspectie van het Onderwijs in Nederland, Den Haag.
- Klaassen, C. en W. Veugelers (2009). *Verantwoording van waardegericht onderwijs*. Pedagogische Kwaliteit nr. 78, Pedagogiek en Onderwijskunde Radboud Universiteit, Nijmegen.

- Kliffman, H. (2004). *Greep krijgen op educational governance*, School en wet, pag. 276-281 Kohnstamm Instituut.
- Koning, de H. & Van den Hoven, G. (2009). *Leiding geven aan duurzame verandering*. Utrecht, APS.
- Krüger, M. (2010). *Leiding geven aan een onderzoekende cultuur*. In: Snoek, M. (red.), Eigenaar van Kwaliteit. Veranderingsbekwame leraren en het publieke onderwijsdebat. HvA, Amsterdam.
- Ledoux, G. e.a. (2009). *Opbrengstgericht werken, over de waarde van meetgestuurd onderwijs*. SCO-Kohnstamm Instituut, Amsterdam.
- Levine, D.U. & Lezotte, L.W. (1990). *Unusually effective schools*. Madison, Wisconsin: National Center for effective Schools Research and Development.
- Marrewijk, A. van (2007). Managing project culture: The case of Environ Megaproject. *International Journal of Project Management*, no. 25, 290-299.
- Marsh, J. e.a. (2006) Making sense of Data-driven Decision Making in education. www.rand.org
- Marzano, R., Waters, McNulty (2009). *Wat werkt: Leiderschap in de school*. Middelburg: Bazalt.
- Maslowski (2001). Schoolcultuur, kenmerken en verandermogelijkheden. *Handboek Schoolorganisatie en onderwijsmanagement*. Alphen aan den Rijn: Samson Tjeenk Willink.
- Miles, M.B., & Huberman, M. (1994). *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Montfort, van C. (2008). *Besturen van het onbekende. Goed bestuur bij publiek-private arrangementen*. LEMMA, Den Haag.
- Onderwijsinspectie (2009). *Toezichtskader 2009 primair onderwijs/voortgezet onderwijs*. Te downloaden van www.onderwijsinspectie.nl.
- Onderwijsinspectie (2010). *Zeer zwakke scholen in het basisonderwijs*. Te downloaden van www.onderwijsinspectie.nl.
- Onderwijsraad (2008). *Partners in Onderwijsopbrengst. Naar een sterkere opbrengstgerichtheid in het primair en voortgezet onderwijs*. Onderwijsraad, Den Haag.
- Oomens, M. e.a. (2008). *Opbrengstgericht werken door scholen voor primair en voortgezet onderwijs*. Oberon, Utrecht.
- Peterson, K.D. & Deal, T.E. (1998). How Leaders influence the culture of schools. *Educational Leadership*, september 1998.
- PO-RAAD (2010) *Opbrengstgericht leiderschap: werken op 3 niveaus*
Reactie VO-Raad en PO-Raad op Wetsvoorstel "Goed onderwijs, goed bestuur" (Kamerstuk 31828), kenmerk 2009.004.mh.hb, 17.03.09.
- Reichers A.R. & Sneiders, B. (1999). *Organizational Climate and Culture*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Scheerens, J. (2011). *Perspectieven op Onderwijsbeleid*. Onderzoeksrapport Review Study, in opdracht van de Programmaraad voor het Onderwijsonderzoek
- Schein, E.H. (1985). *Organizational culture and leadership*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Schildkamp, K. (2007) *The utilization of a self-evaluation instrument for primary education*. Universiteit van Twente (thesis), 2007
- Schillemans, Th. (2007). Horizontale verantwoording bij zelfstandige uitvoeringsorganisaties: redundant en complementair. In: *B en M*, 34-4.
- Senge, P.M. (1992). *De vijfde discipline. De kunst & praktijk van de lerende organisatie*. Schiedam: Scriptum Books.
- Senge, P. et al (2000). *Schools that learn. A Fifth Discipline Fieldbook for Educators, Parents and Everyone who cares about Education*. New York: Double Day Dell Publishing Group.
- Slegers, P. (2010). *Opbrengstgericht werken*. Lunteren.

- Sleegers, P. Voorlopig: (2009). Duurzame schoolontwikkeling: doet leiderschap er toe? Bijdrage aan AVS-Congres (in aanvraag bij auteur).
- Strike, K. (2007). *Ethical leadership in schools. Creating community in an environment of accountability*. Thousand Oaks (CA), Corwin Press.
- Strikwerda, L. (2005). Goed bestuur van onderwijs: Principes voor educational governance. In *Educational Governance* - Symposiumbundel Nederlandse Vereniging voor Onderwijsrecht 2004, Vol.24: 17-34. SDU, Den Haag.
- Toezichtkader PO/VO (2009), vastgesteld door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen bij de brief van 29 juni 2009, nr. PO/B&B/129218.
- Verbiest, E. (2002). *Collectief leren in schoolorganisaties*. Oratie voor het lectoraat 'Ontwikkeling van scholen en professionalisering van schoolmanagement' aan Fontys Hogescholen.
- Vermeulen, M. (2009). Vormen van professionele leergemeenschappen. In *Leren en laten leren*. MesoFocus nr. 75. Kluwer, Deventer.
- Vijfeijken, M. van ed.al (2010) *Meta-analyse van de eerste opbrengsten van de kwaliteitsagenda Primair Onderwijs*. IVA/ITS, Tilburg/Nijmegen
- Vijlder, F.J., de (2007). *Beweging die het verschil maakt*. Lectorale intreerede. Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.
- Weggeman, M. (2009)
- Wetsvoorstel Goed Onderwijs, Goed Bestuur, parland.sdu.nl, 15.01.09, kamerstukken TK, vergaderjaar 2008-2009, 31828 nummers 1-4.